



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
DEPORTIVAS
DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

Subtipo cultural

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

UNIVERSIDAD, IDENTIDADES SEXUALES Y DE GÉNERO

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

http://unidadigualdad.ugr.es/

ORGANIZA

Unidad de Igualdad y Conciliación

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Miguel Lorente Acosta

FECHA DE REALIZACIÓN

del 06/11/2017 al 17/11/2017

Nº DE HORAS

30

CREDITOS SOLICITADOS

3

CREDITOS CONCEDIDOS

1

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

1. Justificación de la propuesta:

- Las graves consecuencias del acoso educativo y social que sufren personas de género no normativo (LGBTIQ –lesbianas, gays, bisexuales, trans, intersex y queer) en España, exigen una urgente acción educativa y sensibilizadora al respecto, tal y como ha documentado la Federación Estatal LGBT .
Existe una demanda explícita por parte de la Junta de Andalucía al respecto de abordar temáticas relacionadas con la educación afectivo-sexual, tal y como reporta el II Plan de Igualdad .
Este curso, que se propone por primera vez desde la Unidad de Igualdad y Conciliación de la Universidad de Granada, y en colaboración con la Academia de Identidades de Género, es un proyecto innovador a nivel académico en Granada y aborda una temática generalmente ignorada por el sistema educativo español.
Se ha constatado una desorientación por parte del sistema familiar y una falta de formación en sectores profesionales como el educativo o el sanitario al respecto de las identidades sexuales y de género no

normativas.

- En la opinión pública española aún prevalecen la ignorancia social, el desconocimiento, la indiferencia y negación del problema, y los prejuicios y estereotipos ante esta realidad, tal y como han concluido los estudios realizados por FELGBT y la tesis doctoral de Barozzi (2016) .
- Hay un gran número de personas interesadas en esta temática, considerada todavía un tabú: profesorado, alumnado, madres y padres, tutores y tutoras; profesionales del ámbito educativo, social, jurídico, psicológico y de la salud.

## 2. Memoria explicativa en base a objetivos educativos, profesionales y competencias generales adquiridas:

- Facilitar la integración de este conocimiento en la formación reglada académica dentro de los distintos grados y estimular una aproximación al estudio y a la investigación de esta temática.
- Concienciarse sobre las realidades de las identidades sexuales y de género no normativas (LGBTIQ+).
- Conocer el nuevo marco jurídico andaluz y español en la materia, así como las posibilidades que ofrece a la hora de intervenir al respecto.
- Conocer y saber utilizar las ideas fundamentales del no binarismo de género, de la teoría de conjuntos difusos de sexogénero, de la teoría queer, del feminismo post-estructuralista y de la pedagogía transformadora (basada en la equidad social) tanto en la educación como en otros ámbitos sociales.
- Ser capaz de justificar la necesidad de formación en distintos ámbitos de nuestra sociedad, particularmente en la educación, al respecto de las identidades sexuales y de género no normativas.
- Conocer y ser competente para utilizar un repertorio de habilidades destinadas a contrarrestar eficazmente la discriminación por razón de sexo-género en distintos ámbitos educativos y sociales.
- Saber cómo sensibilizar, en la práctica, sobre el acoso educativo y el maltrato social hacia todas las personas de género no normativo.
- Sentirse empoderado/a para emprender acciones a favor de las personas de género no normativo en diferentes ámbitos sociales como el educativo, el familiar, el médico y el jurídico.

## **PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO** (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

PROGRAMA (30 HORAS: 10 SESIONES DE 3 HORAS CADA UNA):

1. Machismo, desigualdad y diversidad sexual y de género
2. Conceptos, definiciones y claves sobre identidades sexuales y de género
3. Acoso contra lesbianas, gays, bisexuales, trans, intersexuales y queers (LGBTIQ)
4. La diversidad (sexual y de género) no es una enfermedad. Despatologización y Derechos Humanos
5. El derecho ante la violencia LGTBIQ-fóbica
6. Educación y respeto hacia las personas LGBTIQ
7. ¿Qué es la teoría queer?
8. Trayectorias, vivencias y activismos LGBTIQ
9. Confrontación sobre mitos y estereotipos relacionados con las identidades sexuales y de género. Representaciones audiovisuales
10. Conclusiones: impresiones, ideas, debates y reflexiones

### CONTROL DE ASISTENCIA

Mediante el control de firma en clase, que el personal de la Unidad de Igualdad se encargará de coordinar a la entrada y salida de las diez sesiones programadas.

### **OBSERVACIONES**