



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
DEPORTIVAS
DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Parque de las CienciaS

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

18º Curso sobre Actualidad Científica: “Inteligencia Artificial: una puerta al futuro”

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

https://www.parqueciencias.com/

ORGANIZA

Universidad de Granada y Parque de las Ciencias

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Luis Alcalá Martínez. Dtor. Parque de las Ciencias / Francisco Herrera Triguero. Director de DaSCI. Catedrático de CC. de Computación e IA, UGR

FECHA DE REALIZACIÓN

del 09-02-2023 al 09-03-2023

Nº DE HORAS

30

CREDITOS SOLICITADOS

1

CREDITOS CONCEDIDOS

1

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

Este curso se realiza en el marco de la exposición temporal “Inteligencia Artificial” en la que la UGR colabora en el desarrollo de contenido expositivo, módulos interactivos, talleres de debate y reflexión y actividades complementarias.

En este contexto se presenta el 18º Curso sobre Actualidad Científica que aborda los grandes temas vinculados con la IA y con su implantación, presente y futura, en la sociedad. La IA no es una quimera, ni una ciencia o tecnología del futuro sino que es una realidad presente a nuestro alrededor con una enorme proyección futura mediante el desarrollo de aplicaciones que afectarán de manera gradual a nuestra vida diaria en el trabajo, en el hogar y en la sociedad. Por ello, es importante conocer qué oportunidades y riesgos conlleva su implantación en el presente y en el futuro.

El curso pretende aproximar a estudiantes de cualquier grado universitario al campo de la IA mediante el planteamiento, por parte de expertos y académicos, de aplicaciones presentes y proyecciones futuras en ámbitos diversos como el machine learning, el big data, los algoritmos bioinspirados, la toma de decisiones o

los sistemas neurosimbólicos, entre otros.

Tiene una duración de 30 horas distribuidas en 8 sesiones formativas que incluyen una visita guiada a la exposición homónima, una visita guiada de interés científico y la realización de un trabajo no presencial que se evaluará para confirmar el aprovechamiento del curso.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

1. PLAN

Curso dirigido a estudiantes de cualquier grado de la UGR. Está abierto también a estudiantes de posgrado, investigadores, profesorado no universitario, profesionales de este y otros campos, y público general interesado.

- Fecha: De 9 febrero a 9 marzo de 2023
- Horario: 17:30 h a 19:30 h
- Duración: 30 h. 8 sesiones de 2 h, una salida de interés científico estimada en 8 h y un trabajo no presencial estimado en 6 h.
- Lugar: Parque de las Ciencias
- Tarifa inscripción: 15 € para estudiantes
- Plazas: 80

El curso contará también con la colaboración del Instituto Interuniversitario en Data Science and Computational Intelligence (DaSCI) – Universidades de Granada, Jaén y Córdoba, la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y Centros del Profesorado de la Junta de Andalucía.

2.PROGRAMA

El programa se estructura en conferencias, mesas redondas sobre controversias de la IA, visitas guiadas y taller, con los siguientes títulos:

CONFERENCIA INAUGURAL

Día 9 de febrero

- La IA silenciosa que ha entrado en nuestras vidas

CONFERENCIAS SOBRE IA Y SOCIEDAD

Día 14 de febrero

- Máquinas que resuelven problemas
- Máquinas que aprenden

Día 16 febrero

- Máquinas que recomiendan y/o nos ayudan a decidir
- Ciencia de datos en la era de las redes sociales

Día 21 febrero

- Comunicándonos con las máquinas
- Análisis de sentimientos/opiniones en Redes Sociales

CONFERENCIAS SOBRE IA INSPIRADA EN LA NATURALEZA

Día 23 febrero

- Algoritmos Bioinspirados
- Inteligencia Artificial neurosimbólica: la tercera ola de la IA

MESA REDONDA SOBRE CONTROVERSIAS

Día 2 marzo

- El papel de la mujer en la IA
- IA: Ética, Gobernanza y desinformación

VISITA GUIADA A EXPOSICIÓN Y TALLER DIDÁCTICO

Día 7 marzo

- Inteligencia Artificial
- Contenido y visita guiada

MESA DE CLAUSURA

Día 9 marzo

- Diálogos sobre la IA a través del cine

VISITA CIENTÍFICA CON EXPERTOS

Día en marzo por confirmar.

Los estudiantes que por algún motivo no pudieran asistir a esta visita de interés científico, podrán hacer en su lugar una visita guiada adicional a la exposición “Robots 2.0. ¿todo controlado?” y un taller dedicado a la IA y sus implicaciones éticas, con una duración estimada de 3 horas.

3. CONTROL DE ASISTENCIA

Los estudiantes realizarán una inscripción online. Cada día de curso tendrán que firmar 2 veces en una hoja de asistencia. Solo se permitirá 1 ausencia siempre justificada.

4. EVALUACIÓN

Los estudiantes deberán entregar una memoria final que exponga de forma rigurosa los contenidos fundamentales de las diferentes sesiones, así como la valoración personal de los mismos. De forma concreta, este trabajo recogerá, al menos, lo más significativo de 7 de las 8 sesiones y tendrá una extensión mínima de 3 y máxima de 5 páginas.

Los trabajos serán evaluados por una comisión formada por el equipo técnico del Parque de las Ciencias y profesorado de la UGR.

5. ALGUNOS PONENTES PARTICIPANTES

- Francisco Herrera Triguero. Catedrático CC. de la Computación e IA. UGR / Director de DaSCI
- Victoriano Izquierdo. CEO de Graphext
- Rocío Romero Zaliz. Profesora CC. de Computación e IA. UGR / Subdirectora de Investigación, Transferencia y Docencia del Centro de Investigación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones. UGR
- Lina García Cabrero. Profesora de Lenguajes y Sistemas Informáticos. Universidad de Jaén
- Jesús Lens. Periodista y gestor cultural. Académico de Buenas Letras, Granada

OBSERVACIONES

ANEXO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

18° Curso sobre Actualidad Científica: “Inteligencia Artificial: una puerta al futuro”

Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.

Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).

Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.

<p>Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos</p>	<input type="checkbox"/>
<p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.</p>	
<p>Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.</p>	
<p>Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.</p>	
<p>Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos</p>	<input type="checkbox"/>
<p>La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.</p>	
<p>Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles</p>	<input type="checkbox"/>
<p>La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.</p>	
<p>Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</p>	<input type="checkbox"/>
<p>La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.</p>	
<p>Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos</p>	<input type="checkbox"/>
<p>La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.</p>	
<p>Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible</p>	

<p>La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</p>	
<p>La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p>	
<p>La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p>	
<p>La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)</p>	
<p>Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.</p>	<input type="checkbox"/>

ANEXO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

18° Curso sobre Actualidad Científica: “Inteligencia Artificial: una puerta al futuro”

Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
Competencias transversales instrumentales	
Capacidad de análisis y síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad de organizar y planificar	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimientos generales básicos	<input type="checkbox"/>
Conocimientos básicos de la profesión	<input type="checkbox"/>
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	<input type="checkbox"/>
Conocimiento de una segunda lengua	<input type="checkbox"/>
Habilidades básicas de manejo del ordenador	<input type="checkbox"/>
Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Resolución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>
Toma de decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias transversales interpersonales	
Capacidad crítica y autocrítica	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo en equipo	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades interpersonales	<input type="checkbox"/>
Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	<input checked="" type="checkbox"/>

Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	<input type="checkbox"/>
Habilidad de trabajar en un contexto internacional	<input type="checkbox"/>
Compromiso ético	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias transversales sistémicas	
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades de investigación	<input type="checkbox"/>
Capacidad de aprender	<input type="checkbox"/>
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	<input type="checkbox"/>
Habilidad para trabajar de forma autónoma	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño y gestión de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Iniciativa y espíritu emprendedor	<input type="checkbox"/>
Preocupación por la calidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Motivación de logro	<input checked="" type="checkbox"/>