



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
DEPORTIVAS
DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

Sí

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Voluntariado Comunidades de Aprendizaje_UGR

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

https://sites.google.com/go.ugr.es/volcomapreugr21-22/home

ORGANIZA

Fco. Javier Carrillo Rosúa. Grupo SAUCA Granada Facultad de Ciencias de la Educación

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Domingo Barrera Rosillo // Fco. Javier Carrillo Rosúa

FECHA DE REALIZACIÓN

del 08-11-2021 al 30-06-2022

Nº DE HORAS

150

CREDITOS SOLICITADOS

Entre 50 y 150

CREDITOS CONCEDIDOS

Entre 2 y 6

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

La Orden de 8-06-2012 supone el impulso por parte la Junta de Andalucía del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje (CdA). Dicho proyecto de transformación social y escuela inclusiva ha demostrado mejora en el aprendizaje del estudiantado de Educación Obligatoria. Este proyecto que requiere voluntariado supone un contexto extraordinariamente potente para que el universitarios/as, a través de acciones de voluntariado, desarrollen competencias generales y específicas, desde una perspectiva de Aprendizaje-Servicio. Los centros educativos de CdA granadinos urgen de voluntarios/as para desarrollar adecuadamente el proyecto. Esta necesidad es más acuciante aún es en tres centros de la zona norte, área con severos problemas de desempleo y alta tasa de población que se encuentra en riesgo de exclusión social. Por otra parte, dentro del ámbito universitario se demanda cada vez más experiencias en contextos cercanos a la realidad profesional de los futuros egresados, donde dar forma y aplicar los conocimientos que se van adquiriendo. Los centros de CdA ofrecen un contexto perfecto para egresados no solo de titulaciones de Ciencias de la Educación, sino de cualquier otra que pueda conducir a profesiones relacionadas con la educación. Cabe también señalar que existe una Red Andaluza Universitaria de Comunidades de Aprendizaje (SAUCA), reconocida oficialmente por la Junta de Andalucía, y cuyo coordinador en Granada es el

codirector de esta actividad, que, apoya este proyecto.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

Esta actividad puede ser viable gracias a la participación de un grupo de profesores/as de los departamentos de Didáctica y Organización Escolar, Didáctica de las Ciencias Experimentales, Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y del Centro de Magisterio "La Inmaculada".

Los objetivos que se pretenden conseguir con esta propuesta son:

- * Adquirir conocimientos acerca de la fundamentación teórica de las CdA y del Aprendizaje Dialógico.
- * Desarrollar habilidades para dinamizar actuaciones de éxito de las CdA, entre ellas grupos interactivos y para crear situaciones de aprendizaje dialógico mediante el fomento de interacciones sociales y comunicativas entre ellos.
- * Desarrollar valores de respeto y valoración de la diversidad humana así como actitudes de modificación activa de las situaciones personales, ambientales e institucionales que impidan y/o dificulten la plena integración de todas las personas en un espacio social compartido. Frente a la adaptación pasiva al contexto, se propone la transformación activa de los contextos.
- * Favorecer la colaboración entre las diferentes instituciones educativas con el objetivo de ofrecer una mejor educación y mayores recursos a los centros educativos.

Así mismo, este proyecto puede contribuir al desarrollo una serie de competencias transversales (Tuning) y específicas (titulaciones relacionadas con la Educación). Se pondrá también énfasis en reflexionar y contribuir a los O.D.S.

La actividad tiene las siguientes tareas:

- * Seminario/s de formación y organización: Se expondrán los fundamentos teóricos de la propuesta de trabajo y las responsabilidades del voluntario/a universitario/a. Se planificarán y organizarán las tareas a realizar. Si las fechas lo permiten y se cuenta con autorización de la Delegación Provincial de la Consejería de Educación, se participará en los seminarios que imparte la Junta para el profesorado que se incorpora a nuevos centros que se constituyan como CdA, así como en jornadas formativas organizadas desde los propios centros educativos. Esto constituye una ocasión de interconexión entre el profesorado de enseñanza obligatoria y el alumnado universitario. En cualquier caso, para estar seminarios de formación, se prevé la participación del profesorado de Educación Obligatoria de alguno/s de los centros donde se están implementando CdA
- * Trabajo con lecturas sobre la teoría educativa subyacentes al proyecto de Comunidades de Aprendizaje
- * Participación en las "acciones de éxito" (grupos interactivos, tertulias dialógicas...) de las CDA en los centros escolares. Se desarrollarán, con una frecuencia regular, dentro del horario que establezcan los centros escolares.
- * Sesiones de tutorías colectivas donde llevar a cabo una reflexión conjunta con el tutor y se realiza un seguimiento sobre las tareas y aprendizajes realizados.
- * Realización de los cuestionarios de evaluación.
- * Realización de una memoria final. Incluirá reflexión y análisis sobre la intervención realizada y los aprendizajes realizados por el alumnado.

Se entiende que este debe ser un plan flexible a las necesidades de los centros y a las posibilidades del estudiantado. Dependiendo de la cantidad y calidad del trabajo realizado cada estudiante podrá optar al reconocimiento de entre 2 y 6 créditos.

Mediante una serie de herramientas adaptadas y/o diseñadas para este fin, esta actividad será evaluada en distintos aspectos.

OBSERVACIONES

Se solicita por la actividad hasta 6 créditos. Entendemos que es mucho más conveniente contar con más flexibilidad en la acreditación de los créditos u horas (números enteros desde 2 hasta 6 créditos) Esta constituiría la séptima edición de este proyecto, con una participación media que supera los 50 estudiantes, si

bien el pasado curso, por causa del COVID19, se vio interrumpida. Cabe señalar el particular apoyo que recibe este proyecto por la dirección de diferentes centros educativos.

ANEXO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Voluntariado Comunidades de Aprendizaje_UGR

Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.

Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).

Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.

Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos

La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.

Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.

Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación

La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.

Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos

La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.

Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.

Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.

Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.

Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible

| | |
|---|-------------------------------------|
| <p>La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</p> | |
| <p>La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p> | |
| <p>La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <p>Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p> | |
| <p>La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)</p> | |
| <p>Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <p>Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> |

ANEXO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Voluntariado Comunidades de Aprendizaje_UGR

Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

| Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje | |
|---|-------------------------------------|
| Competencias transversales instrumentales | |
| Capacidad de análisis y síntesis | <input type="checkbox"/> |
| Capacidad de organizar y planificar | <input type="checkbox"/> |
| Conocimientos generales básicos | <input type="checkbox"/> |
| Conocimientos básicos de la profesión | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Comunicación oral y escrita en la propia lengua | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimiento de una segunda lengua | <input type="checkbox"/> |
| Habilidades básicas de manejo del ordenador | <input type="checkbox"/> |
| Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas) | <input type="checkbox"/> |
| Resolución de problemas | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Toma de decisiones | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Competencias transversales interpersonales | |
| Capacidad crítica y autocrítica | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trabajo en equipo | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidades interpersonales | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas | <input type="checkbox"/> |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Apreciación de la diversidad y multiculturalidad | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidad de trabajar en un contexto internacional | <input type="checkbox"/> |
| Compromiso ético | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Competencias transversales sistémicas | |
| Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidades de investigación | <input type="checkbox"/> |
| Capacidad de aprender | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimiento de culturas y costumbres de otros países | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidad para trabajar de forma autónoma | <input type="checkbox"/> |
| Diseño y gestión de proyectos | <input type="checkbox"/> |
| Iniciativa y espíritu emprendedor | <input type="checkbox"/> |
| Preocupación por la calidad | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Motivación de logro | <input type="checkbox"/> |