



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR
ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
 DEPORTIVAS
 DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
 SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Jornadas Casa del Estudiante

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

<https://ve.ugr.es>

ORGANIZA

Casa del Estudiante

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Giselle García Hípola (giselleghipola@ugr.es)

FECHA DE REALIZACIÓN

del 07-10-2020 al 28-10-2020

Nº DE HORAS

30

CREDITOS SOLICITADOS

Entre 1 y 1.5

CREDITOS CONCEDIDOS

1

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

Ante la situación de excepcionalidad que se nos ha presentado debido a la crisis provocada del COVID-19, la Casa del Estudiante del Vicerrectorado de Estudiantes y empleabilidad lanza unas Jornadas de Formación e Información para el estudiantado de la UGR atendiendo a los asuntos que le atañen en su día a día, como cuestiones culturales para continuar en su formación como ciudadano crítico.

Para ello hemos desarrollado una serie de actividades que tienen como objetivo por un lado afrontar las problemáticas que conciernen al estudiantado en esta situación y por otro lado, seguir con su formación no normativa académica pero si universitaria.

Así, la Casa del Estudiante a través del Observatorio Estudiantil como del Aula de Formación Permanente, en este nuevo contexto virtual y aunque nuestro objetivo principal es el desarrollo de un espacio físico como el del Vicerrectorado de Estudiantes, las circunstancias nos obligan a innovar y a coger otro camino, buscando nuevas alternativas y formas de llegar al estudiantado.

Es por ello que comenzamos una nueva estrategia de comunicación a largo período para afianzarnos en las RRSS más importantes por ahora, con conferencias que den pie a la formación, información, discusión y ampliación del espíritu crítico del estudiantado de la UGR.

-Se habilitará un espacio en class room (google meet) donde estarán los materiales para las diferentes

sesiones.

-Las sesiones estarán disponibles en la página web del vicerrectorado

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

1. El impacto del COVID-19 en los alquileres de los y las estudiantes de la UGR. Cuestiones materiales y jurisdiccionales que deben conocer.

Se trata de fomentar el debate en torno a una de las mayores problemáticas a la que se ha enfrentado el estudiantado de la UGR. Responsables de Insulae, plataforma nacida en plena crisis del Covid 19 para estudiantes de la UGR que ha estado ayudando a los estudiantes a construir ciudadanos con derechos mediante información de sus derechos y consejos de negociación. Esta actividad se analizarán cuáles eran las problemáticas más importantes que tenían del estudiantado, más allá de los académicos, eran las problemáticas de movimiento y retorno a sus lugares de residencia y las consecuencias. Ante la imposibilidad de la UGR de hacer frente a estas problemáticas debido a que no entra dentro de sus competencias y por tener problemáticas directas de sus instituciones y competencias, esta problemática que tenía que haber sido atendida por instituciones gubernamentales ha sido dejada de lado que creemos que han sido por cuestiones de espacio, tiempo y recursos. Esta temática presente la sociedad civil pero que ha influido en todo el estudiantado de la UGR y por tanto debemos tomar medidas preventivas para que no vuelva a ocurrir.

II. Arte, k-pop, trap y feminismos. Para la formación permanente que está ofreciendo la UGR, y con el objetivo de profundizar en la formación de un estudiantado crítico, hemos visto necesario una charla para dar herramientas al estudiantado para que pueda analizar la realidad social más allá de la información momentánea y difusa que confunda más que informa. Para esto hemos organizado una ponencia que dote de herramientas al estudiantado para tener otras lentes con las que mirar la realidad social, así mediante pinturas de Velázquez, Clara Peeters o José de Ribera y la música como el trap y k-pop para, desde perspectivas feministas, analizaremos cómo la subjetividad es un producto de un dispositivo normalizador funciona de forma generalizada y microfísica. Esto es lo que se ha venido a llamar biopolítica: control y administración de los cuerpos para hacerlos funcionales al sistema de producción económico.

III. Representación estudiantil. El objetivo principal es el de reflexionar sobre la participación estudiantil en la institución universitaria. Se trata de introducir dinámicas de la participación en las delegaciones de centro y en las asociaciones debido a la problemática que supone la la baja participación estudiantil en la UGR. El objetivo secundario trata de hacer al estudiantado la necesidad de que participen y de que la baja participación distancia la sociedad civil de las instituciones públicas.

IV. El Software Libre en momentos de Crisis. ¿Por qué qué es tan importante?. El objetivo principal de esta conferencia es dar a conferencia es dar dar a conocer la importancia y la necesidad de la formación en el software libre para las instituciones públicas y la formación a la comunidad universitaria.

EVALUACIÓN: Se realizará control de asistencia en todas las sesiones. Antes de cada sesión se pondrán a disposición de los estudiantes materiales para su lectura y consulta. El método de evaluación se realizará mediante la elaboración de una memoria final de las sesiones que se han llevado a cabo sobre las cuestiones que los ponentes argumenten. Para la adquisición del certificado es obligatorio asistir al menos al 75% de las jornadas y hacer la entrega de la memoria final.

OBSERVACIONES

ANEXO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Jornadas Casa del Estudiante

Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.



Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.



Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.



Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).



Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.



Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.



Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos

La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.



Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.



Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación

La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.



Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos

La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.



Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.



Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.



Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.



Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible

| | |
|---|-------------------------------------|
| <p>La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</p> | |
| <p>La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p> | |
| <p>La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <p>Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p> | |
| <p>La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)</p> | |
| <p>Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.</p> | <input type="checkbox"/> |

ANEXO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Jornadas Casa del Estudiante

Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

| Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje | |
|---|-------------------------------------|
| Competencias transversales instrumentales | |
| Capacidad de análisis y síntesis | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad de organizar y planificar | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimientos generales básicos | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimientos básicos de la profesión | <input type="checkbox"/> |
| Comunicación oral y escrita en la propia lengua | <input type="checkbox"/> |
| Conocimiento de una segunda lengua | <input type="checkbox"/> |
| Habilidades básicas de manejo del ordenador | <input type="checkbox"/> |
| Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas) | <input type="checkbox"/> |
| Resolución de problemas | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Toma de decisiones | <input type="checkbox"/> |
| Competencias transversales interpersonales | |
| Capacidad crítica y autocrítica | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trabajo en equipo | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidades interpersonales | <input type="checkbox"/> |
| Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas | <input type="checkbox"/> |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Apreciación de la diversidad y multiculturalidad | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidad de trabajar en un contexto internacional | <input type="checkbox"/> |
| Compromiso ético | <input type="checkbox"/> |
| Competencias transversales sistémicas | |
| Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidades de investigación | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad de aprender | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | <input type="checkbox"/> |
| Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimiento de culturas y costumbres de otros países | <input type="checkbox"/> |
| Habilidad para trabajar de forma autónoma | <input type="checkbox"/> |
| Diseño y gestión de proyectos | <input type="checkbox"/> |
| Iniciativa y espíritu emprendedor | <input type="checkbox"/> |
| Preocupación por la calidad | <input type="checkbox"/> |
| Motivación de logro | <input type="checkbox"/> |