UNIVERSIDAD DE GRANADA

Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado

**Número de pdf**: 2785

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- [x] CULTURALES
- [ ] DEPORTIVAS
- [ ] DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
- [ ] SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

**Renovación**

Sí

**CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE**

Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD**

El arte de la oratoria. 4ª Edición

**WEB DE LA ACTIVIDAD** (en su caso)

**ORGANIZA**

Directores de CCMM y RRUU de GRanada

**DIRECTOR/A**
(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Director/a de cada centro

**FECHA DE REALIZACIÓN**

del 01-10-2020 al 24-06-2021

**Nº DE HORAS**

60

**CREDITOS SOLICITADOS**

2

**CREDITOS CONCEDIDOS**

2

**JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA** (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

La oratoria como actividad de formación complementaria cuenta con una larga tradición en el ámbito universitario. La experiencia ha demostrado que este ejercicio fomenta las habilidades comunicativas y de investigación, claves en el marco del modelo Bolonia, y que además abre camino para mejorar la convivencia y fortalecer los lazos de la ciudadanía. Por ello, este Seminario presentado tiene, como objetivo básico promover y desarrollar las habilidades de comunicación de los estudiantes universitarios, residentes en los Colegio Mayores, para que, de este modo, se expresen en público con seguridad, convicción y credibilidad. Con el objetivo de desarrollar estas habilidades que consiste en la confrontación de argumentos de todo tipo, por parte de dos grupos de personas (uno a favor y otro en contra), de acuerdo con determinadas reglas de tiempo y forma, y después de un detenido proceso de
investigación y estudio. Con ello se pretende, asimismo, fomentar la gestión de la información y el conocimiento, al igual que el trabajo en equipo.

**PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO** (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

OBJETIVOS
1.- Contribuir al desarrollo de las distintas capacidades de los jóvenes en un entorno "informal", donde se potencia la sana competitividad, sin perder el rigor académico, cultivando activamente habilidades y capacidades personales y sociales.

2.- Favorecer el aprendizaje colectivo. Se trata de un proceso en el que son necesarias todas las voces participantes, sean estas a favor o en contra de una resolución.
3. Desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos, despertando su curiosidad y haciendo que cuestionen planteamientos, a la vez que generar su propio punto de vista.
4. Activar y potenciar sus habilidades comunicativas, tanto habladas como escritas. Es una oportunidad única para conectar intelectualmente con otros estudiantes y para que sus ideas y opiniones sobre temas relevantes sean seriamente escuchadas y consideradas por compañeros, profesores y miembros
del jurado.
5. Transmitir importantes valores como el respeto mutuo, la escucha activa, la empatía y la deportividad en la competición. Es decir, cuando dos o más personas debaten, se debe pensar en los resultados en función del incremento del saber y de la comprensión del tema debatido, más que en términos de ganadores y perdedores.
TEMPORIZACIÓN
1.- Durante el primer trimestre y una vez a la semana, se realizaran sesiones introductorias de una hora sobre oratoria, propuestas y claves para la elaboración de un discurso, comunicación racional y emocional, y estudio de las técnicas de debate en la comunicación.
2.- Una vez al mes, se realizará un debate en el que participarán de manera activa o pasiva todos los miembros del Seminario.
3- Participación a nivel local y nacional en diferentes torneos, a nivel universitario.
EVALUACIÓN
La evaluación se llevará a cabo con una temporalización trimestral por los coordinadores de la actividad, en la que se subrayarán aspectos a mejorar y a reforzar.
A final del curso de hará una evaluación global.

**OBSERVACIONES**

A medida que se van preparando diferentes equipos en los diversos CCMM y RRUU el deseo es proponer sesiones de Formación (como hemos iniciado el curso pasado) y llevar a cabo un Torneo Intercolegial que este curso, debido al Coronavirus, no ha podido finalmente llevarse a cabo. Además, animamos a nuestros Colegiales a participar en el Torneo Rectora y en otros torneos del ámbito autonómico y Nacional, de diferentes niveles.

**ANEXO 1**

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD**

El arte de la oratoria. 4ª Edición

**Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta**

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

| Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje | |
|---|---|
| Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo | |
| La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza. | ☐ |
| Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible | |
| La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad. | ☐ |
| Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades | |
| La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes. | ■ |
| Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos | |
| La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS). | ■ |
| Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas | |
| La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos. | ■ |
| Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos | |
| La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua. | ☐ |

| | |
|---|---|
| Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos | |
| La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable. | ☐ |
| Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos | |
| La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable. | ■ |
| Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación | |
| La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica. | ☐ |
| Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos | |
| La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario. | ■ |
| Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles | |
| La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia. | ■ |
| Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles | |
| La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social. | ■ |
| Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos | |
| La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva. | ☐ |
| Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible | |

| | |
|---|---|
| La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas. | ☐ |
| Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad | |
| La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco. | ☐ |
| Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas | |
| La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos. | ■ |
| Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible | |
| La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión la sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS. | ■ |
| Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS) | |
| Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso. | ■ |
| Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial. | ■ |
| Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional. | ■ |

**ANEXO 2**

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD**

El arte de la oratoria. 4ª Edición

**Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta**

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

| Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje | |
|---|---|
| Competencias transversales instrumentales | |
| Capacidad de análisis y síntesis | ■ |
| Capacidad de organizar y planificar | ☐ |
| Conocimientos generales básicos | ■ |
| Conocimientos básicos de la profesión | ☐ |
| Comunicación oral y escrita en la propia lengua | ■ |
| Conocimiento de una segunda lengua | ☐ |
| Habilidades básicas de manejo del ordenador | ■ |
| Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas | ■ |
| Resolución de problemas | ■ |
| Toma de decisiones | ■ |
| Competencias transversales interpersonales | |
| Capacidad crítica y autocrítica | ■ |
| Trabajo en equipo | ■ |
| Habilidades interpersonales | ■ |
| Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar | ■ |
| Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas | ■ |

| | |
|---|---|
| Apreciación de la diversidad y multiculturalidad | ■ |
| Habilidad de trabajar en un contexto internacional | □ |
| Compromiso ético | ■ |
| Competencias transversales sistémicas | |
| Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica | □ |
| Habilidades de investigación | ■ |
| Capacidad de aprender | ■ |
| Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | ■ |
| Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) | ■ |
| Conocimiento de culturas y costumbres de otros países | ■ |
| Habilidad para trabajar de forma autónoma | ■ |
| Diseño y gestión de proyectos | □ |
| Iniciativa y espíritu emprendedor | ■ |
| Preocupación por la calidad | ■ |
| Motivación de logro | ■ |